

Kurzübersicht zum Lehrheft "Wenn Lehrer lernen ..."

Titel:

Wenn Lehrer lernen - Lernsituationen mit pädagogischen Fachkräften nach den Grundsätzen der Transaktionsanalyse vorbereiten und gestalten

Autor: Rainer Krüger

Übersicht: Dieses Lehrheft richtet sich an (zukünftige) Seminarleiter/innen, die Fortbildungsmaßnahmen für pädagogische Fachkräfte planen und durchführen wollen. Es soll Anregungen und Anleitungen anbieten, um eigene Verhaltensmuster zu reflektieren und Alternativen zu erproben. Als Diagnose- und Arbeitsinstrument dient das Konzept der Transaktionsanalyse (TA) nach Eric Berne. Dabei stehen das Persönlichkeitsmodell und das Kommunikationsmodell der TA im Mittelpunkt der theoretischen Erläuterungen. Im Praxisteil des Lehrheftes sind acht verschiedene pädagogische Standardsituationen von Lehrerfortbildungsveranstaltungen anhand eines durchgehenden Szenarios dargestellt. Der Autor zeigt verschiedene methodische Varianten und Verhaltensoptionen für einen Seminarleiter bzw. eine Seminarleiterin, um die Kommunikation und Kooperation mit den Fortbildungsteilnehmern/-innen auf Augenhöhe zu optimieren.

Gliederung:

1. Selbstverständnis und Haltungen von Lehrkräften
 - 1.1 In welchen Rollen agieren Pädagogen in der Schule?
 - 1.2 Der Lehrer ist immer auch ein „Wissensexperte“
 - 1.3 Vom Lehrer zum Lerner – ein Paradigmenwechsel?
 - 1.4 Diagnose: Welche Rolle ist angemessen?
 - 1.5 Zusammenfassung
2. Grundlagen der Transaktionsanalyse
 - 2.1 Die TA als Modell der menschlichen Persönlichkeit
 - 2.2 Die TA als Modell der Kommunikation
 - 2.3 Menschen verhalten sich nach eigenen „Drehbüchern“
 - 2.4 Zusammenfassung
3. Pädagogische Standardsituationen
 - 3.1 Standardsituationen – aber kein Standardverhalten
 - 3.2 Allgemeines und Wichtiges vorab – ein kleines Glossar
 - 3.3 Anfangssituationen eines Lernprozesses gestalten
 - 3.4 Input geben – informieren, präsentieren, vortragen
 - 3.5 Praxisverhalten entwickeln und erproben
 - 3.6 Expertenwissen und Erfahrungen der Teilnehmer nutzen
 - 3.7 Kommunikation und Kooperation in der Seminargruppe verbessern
 - 3.8 Abschlussituationen eines Lernprozesses gestalten
 - 3.9 Teilnehmer bei der Projektpräsentation beraten
 - 3.10 Lerntransfer evaluieren
 - 3.11 Zusammenfassung
4. Ein Resümee